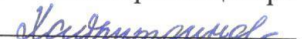


«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МАОУ «Лицей – Инженерный центр»


/В.К.Хайрутдинова/



Приказ № 172
от 27 августа 2020 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей – инженерный центр» Советского района г.Казани
на 2020 - 2021 учебный год**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
«27» августа 2020 г.

г. Казань

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Актуальность и педагогическая целесообразность.....	3
2.	Цели и задачи программы	12
3.	Концептуальная основа дополнительного образования МАОУ «Лицей – инженерный центр».....	12
	3.1. Научно-техническое направление.....	16
	3.2. Художественно-эстетическое направление.....	17
	3.3. Естественно - научное направление.....	17
	3.4. Культурологическое направление.....	18
	3.5. Спортивно-оздоровительное направление.....	18
	3.6. Исследовательское направление.....	19
4.	Характеристика основных программ, реализуемых в рамках дополнительного образования в МАОУ «Лицей - инженерный центр».....	20
5.	Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.....	27
6.	Организационно - педагогические условия.....	52
7.	Кадровое обеспечение.....	53
8.	Ожидаемые результаты освоения программы.....	67
9.	Показатели выполнения программы.....	68
10.	Нормативно-правовая база.....	69

Программа
дополнительного образования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Лицей – инженерный центр» Советского района г. Казани

1. Актуальность и педагогическая целесообразность

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 21.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 76 в редакции от 31.07.2020 г.) существует отдельный вид образования - дополнительное образование. Оно направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании, а также на организацию свободного времени.

Дополнительное образование - это уникальная система образования, обеспечивающая развитие природных склонностей и творческих способностей детей, самообразование и самореализация личности, а также предоставляющая все возможности для творческого развития и содержательного досуга, укрепления здоровья, профессионального самоопределения.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно способствует реализации знаний полученных детьми в базовом компоненте школьного образования, открывает путь к раннему профессиональному самоопределению обучающихся, дает возможность полноценно реализовать творческие способности в школьном возрасте. У детей, прошедших через дополнительное образование, больше возможностей во взрослой жизни сделать безошибочный выбор.

В последние десятилетия изменился социально-экономический уровень жизни многих семей, у родителей появляются все больше возможностей инвестирования в будущее своих детей в целях обеспечения их различными

видами дополнительного образования. Это значит, что образование продолжает оставаться одним из главных ценностей общества, одновременно становится символом повышения социального статуса и успеха.

В свою очередь возрастают требования к современной личности, от которой ждут не только общей образованности, культуры, но и дополнительных способностей, определяющих ее успешность и конкурентоспособность, это объясняется стремлением родителей как можно лучше подготовить своих детей к жизни в современных условиях путем обеспечения их дополнительным образованием.

Постановлением Правительства Российской Федерации утверждена Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования и физической культурой и спортом» от 26.12.2017 г. № 1642 сроком реализации на 2019 - 2025 гг., одним из Федеральных проектов программы является "Успех каждого ребенка" - обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80 % от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей. К 2024 году для 935 тысяч детей не менее чем в 7000 образовательных организаций, расположенных в сельской местности, обновлена материально-техническая база для занятий физической культуры.

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач.

Первая задача - обеспечение инновационного характера базового образования, в том числе:

- ✓ обновление структуры сети образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития;
- ✓ обеспечение компетентностного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений;
- ✓ развитие вариативности образовательных программ.

Вторая задача - модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития, в том числе:

- ✓ создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- ✓ создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;
- ✓ создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Третья задача - создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, в том числе:

- ✓ создание системы поддержки организаций, предоставляющих качественные услуги образования;

Четвертая задача - формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, путем создания:

- ✓ прозрачной, открытой системы информирования об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;
- ✓ прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся как основы перехода к следующему уровню образования.

Система дополнительного образования - неотъемлемая часть полноценной деятельности Центра. В МАОУ «Лицей - инженерный центр» создана уникальная система образования, обеспечивающая удовлетворение личных потребностей обучающихся и предоставляющая все возможности для творческого развития, профориентации, оздоровления и социализации. В Центре сложилась практика активного взаимодействия дошкольного, общего и дополнительного образования. Успешно реализуется совместный план работы с учреждениями дополнительного образования.

Целью Центра дополнительного образования Лицея является обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования обучающихся, соединяя лингвистическое и инженерно-технологическое направлений.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ создать условия для развития проектной деятельности среди обучающихся (участие в конференциях, олимпиадах, профильных сменах и событиях);
- ✓ ознакомить обучающихся с множеством объединений, студий и секций, что дает реальную возможность выбора своего индивидуального маршрута;
- ✓ сформировать положительное отношение к Лицею как к месту, где можно быть успешным не только на уроках;

Развивающие:

- ✓ активного культурного сознания и воли для практической реализации нравственных норм и правил;
- ✓ основных познавательных процессов (внимания, восприятия мышления, памяти, воображения в процессе овладения содержанием учебного материала по изученным предметам);
- ✓ любознательности как основы познавательной активности;

- ✓ интеллекта через формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- ✓ коммуникативных способностей учащихся посредством групповых игр;
- ✓ крупной и мелкой моторики через систему соответствующих игр и упражнений;
- ✓ творческих способностей, образного мышления (ощущения, восприятия, представления);
- ✓ речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения;
- ✓ математических способностей;
- ✓ музыкального восприятия, слуха, способности выполнять ритмические движения под музыку.

Воспитательные:

- ✓ духовно – патриотическое развитие личности через гражданско – патриотическое и художественно – эстетическое воспитание;
- ✓ профессиональное самоопределение и социализация обучающихся;
- ✓ пропаганда здорового образа жизни;
- ✓ содержание основных компонентов системы (ценностно – ориентационные, функционально – деятельностьные, пространственно – временные и диагностно – личностно – ориентированную направленность).

Структурно дополнительное образование представлено пятью направлениями:

- Научно-техническое;
- Естественно - научное;
- Культурологическое;
- Художественно-эстетическое;
- Спортивное.

При организации дополнительного образования детей Центр опирается на следующие приоритетные принципы:

- ✓ принцип непрерывности и преемственности;
- ✓ принцип вариативности;
- ✓ принцип индивидуализации;
- ✓ принцип добровольности;
- ✓ принцип творчества;
- ✓ принцип разновозрастного единства.

Функции дополнительного образования:

- образовательная - обучение по дополнительным образовательным программам, получение новых знаний;
- воспитательная - формирование в Лицее культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров;
- информационная - передача педагогом обучающемуся максимального объема информации;
- коммуникативная - расширение возможностей, круга делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства Лицея.

Основными Принципами являются:

- вариативная и открытая образовательная среда;
- непрерывность образования;
- учет возрастных и индивидуальных возможностей;
- здоровьесбережение;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- развитие личности как субъекта творческой деятельности;

- доступность и достаточность;
- психологическая адаптация;
- взаимодействие семьи и педагога.

В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения учащихся. Система дополнительного образования в Центре является структурой, которая:

- максимально отвечает запросам и потребностям обучающихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет обучающемуся возможность творческого развития по интересам;
- активно использует возможности окружающей и социокультурной среды;
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, что позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Таким образом, гибкость дополнительного образования позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, формирования социальных компетенций и развитие творческих способностей детей в области научно-технической, художественной, эколого-биологической, спортивно-

технической, физкультурно-спортивной, военно-патриотической, социально-педагогической, естественно-научной и другой образовательной деятельности, которую он выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями и потребностями.

Сочетание теоретического и практического обучения, позволяет добиться максимально эффективного усвоения материала на уровне уверенного владения. Формирование системы непрерывной подготовки, позволяет органично совместить лучшие традиции классического школьного образования с начальной инженерной подготовкой.

Основными принципами работы педагогов дополнительного образования являются:

- Принцип научности;
- Принцип доступности;
- Принцип сознательности;
- Принцип вариативности;
- Принцип открытости.

Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития образовательного учреждения, так как:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- дает обучающемуся реальную возможность выбора своей индивидуальной траектории через включение в проектную деятельность;
- включает обучающихся в разные виды деятельности;
- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами творчества, самообразования и досуга;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся.

Включение дополнительного образования в систему деятельности Центра позволяет более эффективно решать такие проблемы, как:

- проблемы личностного роста обучающихся в пространстве свободного времени;
- организация целесообразной деятельности по саморазвитию и самосовершенствованию;
- овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности;
- углубление знаний и развитие межпредметных связей, построение целостной картины мира в его мировоззрении;
- формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;
- формирование ответственности;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся.

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации обучающегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в Центре создана целевая Программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования Центра, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации Программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося Центра.

2. Цели и задачи программы:

Цель программы:

создание оптимального пространства дополнительного образования, способствующего всестороннему развитию личности, ее индивидуальных склонностей и способностей, мотивации к познанию и творчеству, а также удовлетворяющего потребности обучающихся и их родителей.

Задачи:

- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- обеспечение спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, художественно-эстетического и общекультурного воспитания обучающихся;
- организация содержательного досуга обучающихся.

3. Концептуальная основа дополнительного образования

МАОУ «Лицей – инженерный центр»

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности.

Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Инновационное развитие МАОУ «Лицей – инженерный центр» обеспечивается в интеграции технического и лингвистического направления, а также в сочетании общего и дополнительного образования, для реализации новых образовательных стандартов.

Стратегические направления реализации концепции:

1. Обеспечение непрерывности концепции Инженерного образования на основе создания единого образовательного пространства: детский сад – начальная лингвистическая школа – Инженерный лицей – ВУЗ.
2. Развитие системы дошкольной подготовки в рамках полилингвального детского сада с элементами технологического образования.
3. Углубление содержания языкового и технологического образования в рамках предпрофильного и профильного образования с привлечением профессорско-преподавательского состава Вузов города.
4. Всестороннее развитие личности ребенка через развитую систему дополнительного образования.
5. Совершенствование условий сохранения здоровья учащихся через применение здоровья сберегающих технологий.
6. Развитие и популяризация технического творчества.

Кластерная система позволяет целостно сформировать конкурентно способную личность, обладающую креативным, критическим и нестандартным мышлением, с активной жизненной позицией.

Суть проекта дополнительного образования МАОУ «Лицей – инженерный центр» заключается в формировании системы непрерывной

подготовки, позволяющей органично совместить лучшие традиции классического школьного образования с начальной инженерной подготовкой.

Содержание дополнительного образования в рассматриваемой профильной области не стандартизируется, работа с обучающимися происходит в соответствии с их интересами, выбором, что позволяет безгранично расширять его образовательный потенциал.

Действующие образовательные программы инженерного профиля имеют положительные результаты. Обучающиеся «Лицей – Инженерный центр» являются призерами и победителями профильных соревнований. Принимают активное участие в тематических конференциях, форумах и IT сменах.

Рабочие программы дополнительного образования в Центре имеют следующие направления:

- Научно-техническое направление:
 - ✓ Основы программирования (C++)
 - ✓ Основы электроники
 - ✓ Программирование (Python)
 - ✓ Программирование (Java + Web дизайн)
 - ✓ Arduino Engineering
 - ✓ Робототехника
 - ✓ Основы технологии «Интернет вещей»
 - ✓ Применение одноплатных компьютеров RaspberryPi
 - ✓ Основы современных технологий
 - ✓ Основы сетевых технологий
 - ✓ Технология моделирование в авиации
 - ✓ 3D моделирование
 - ✓ Введение в дизайн
 - ✓ Черчение
 - ✓ Scratch
 - ✓ Мехатроника

- ✓ Математическое моделирование систем авиационно-космической техники
- ✓ Робототехника «DIY»
- ✓ Игротехника
- ✓ Блочное программирование
- ✓ Основы компьютерных технологий
- Художественно - эстетическое направление:
 - ✓ Хореография
 - ✓ Хор
 - ✓ Живопись
 - ✓ Лингвистический театр
 - ✓ Декоративно-прикладное искусство
 - ✓ Татарский театр
 - ✓ Каллиграфия
- Естественнаучное направление:
 - ✓ Science
 - ✓ Мир вокруг нас
 - ✓ Основы физических явлений
 - ✓ Специальный курс по физике
 - ✓ Специальный курс по математике
 - ✓ Общество
- Культурологическое направление:
 - ✓ Английский язык
 - ✓ Немецкий язык
 - ✓ Английский язык с носителем
 - ✓ Английский язык (профильный)
 - ✓ Китайский язык
- Спортивно-оздоровительное направление:
 - ✓ Тхэквондо
 - ✓ Каратэ

1. Научно-техническое направление.

Программы данного направления способствуют профессиональной ориентации обучающихся и их подготовке к получению специальных знаний технического профиля, что даёт возможность оценить свои перспективы в этой области. В рамках совершенствования государственной системы профориентации и подготовки, квалифицированных инженерно-технических кадров для высокотехнологичных отраслей особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового интереса к научно-техническому творчеству. В связи с этим возникла необходимость разработки программ развития технической направленности, с целью повышения уровня технического творчества, изобретательной деятельности.

Целью дополнительного образования научно-технического направления является:

- формирование у обучающихся интереса к современным технологиям;
- развитие их коммуникативных способностей;
- развитие навыков применения знаний на практике;
- принятие самостоятельных решений.

Задачи программы:

- ✓ воспитание терпения, усидчивости, аккуратности при выполнении мелких работ;
- ✓ развитие эстетического вкуса у учащихся;
- ✓ приобретение практических навыков в научно-техническом творчестве;
- ✓ формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей;
- ✓ ознакомление учащихся с принципами организации компьютерной техники, с популярными прикладными программами, а также создание с их помощью различных продуктов.

Ожидаемые результаты:

- навык безопасного пользования инструментами при работе;
- правильное соединение деталей готовых изделий;
- использование стандартных приёмов работы;
- умение анализировать качество работы.

Основной акцент при обучении делается на овладение обучающимися навыками работы с различными материалами.

2.Художественно-эстетическое направление.

Целью дополнительного образования художественно-эстетической направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свою малую родину, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своих области, района, станицы;
- привлечение обучающихся к сохранению культурного наследия через декоративно-прикладное творчество.

3. Естественное - научное направление.

Целью дополнительного образования естественно - научного направления является формирование образовательной среды, направленной на реализацию качественного естественнонаучного образования: формирования у обучающихся углубленных знаний по предметам естественнонаучного направления, развитие проектно-исследовательских компетенций, базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, раскрытия интеллектуальных и творческих возможностей

личности обучающихся через освоение специализированных предметных программ естественнонаучной направленности.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- Реализация углубленных и профильных учебных программ по естественнонаучному направлению;
- Вовлечение обучающихся в различные формы внеурочной деятельности (научно-исследовательскую и проектную, олимпиадное движение);
- Ориентация обучающихся на дальнейшее обучение и профессиональное развитие в области естественных наук.

4. Культурологическое направление.

Программы культурологической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение специфики и сущности функционирования и развития культуры, определение её места и роли среди других социальных явлений. Они дают представление о развитии мировой культуры через систематизацию ценностей культуры разных народов, и позволяют обучающимся через самостоятельную исследовательскую деятельность постигать содержание мира вещей, идей, отношений разных эпох. Программы нацелены на изучение языков мира, развивают у детей стремление к межнациональному общению, формируют основы толерантного взаимодействия.

5. Спортивно-оздоровительное направление.

Целью дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с

соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;

- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;

- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Исследовательское направление.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся — инновационный метод, соединяющий учебно-познавательный, научный и творческий компоненты. Метод проектной деятельности является наиболее эффективным способом, позволяющим одновременно обеспечить:

- развитие у обучающихся познавательных интересов и мышление;
- формирование универсальных компетентностей (самостоятельная постановка задачи, анализ проблемной ситуации, выбор наиболее оптимального пути решения);
- развитие личностных качеств, умение работать в команде, умение доводить дело до конца, проявлять инициативу.

Проектная деятельность, используемая в процессе обучения, способствует развитию основных компетентностей, а также обеспечивает связь процесса обучения с практической деятельности за рамками образовательного процесса.

Характеристика основных программ, реализуемых в рамках дополнительного образования в МАОУ «Лицей - инженерный центр»

№	Название программы	Вид программы	Исполнитель
Технические дисциплины			
1.	Рабочая программа учебного курса дополнительного образования «Arduino Engineering»	Авторская	Данилаев Д.П.
2.	Рабочая программа учебного курса дополнительного образования «Основы технологии «Интернет вещей» Internet of Things, 9 кл.	Авторская	Денисов Е.С.
3.	Рабочая программа учебного курса дополнительного образования «Основы технологии «Интернет вещей» Internet of Things, 8 кл.	Адаптированная	Ильин Н.А.
4.	Рабочая программа учебного курса дополнительного образования «Черчение»	Адаптированная	Гимбицкий А.В.
5.	Рабочая программа учебного курса дополнительного образования «Основы современных технологий»	Адаптированная	Хабибуллин И.Р.
6.	Рабочая программа учебного курса дополнительного образования «Введение в программирование Scratch»	Адаптированная	Хабибуллин И.Р.
7.	Рабочая программа учебного курса дополнительного образования «Математическое моделирование систем авиационно-космической	Адаптированная	Аксянов Р.А.

	техники»		
8.	Рабочая программа учебного курса дополнительного образования «Моделирование, инженерная графика и мехатроника»	Адаптированная	Ильин Н.А.
9.	Рабочая программа учебного курса дополнительного образования «Программирование» (Python)	Адаптированная	Ильин Н.А.
10.	Рабочая программа учебного курса дополнительного образования «Программирование» (Python – лингвистическое направление)	Адаптированная	Ильин Н.А.
11.	Рабочая программа учебного курса дополнительного образования «Применение одноплатных компьютеров RaspberryPi в технологии «Интернет вещей»	Авторская	Денисов Е.С.
12.	Рабочая программа учебного курса дополнительного образования «Технология и моделирование в авиации»	Авторская	Гимбицкий А.В.
13.	Рабочая программа учебного курса дополнительного образования «Основы электроники»	Авторская	Сагдиев Р.К.
14.	Рабочая программа учебного курса дополнительного образования «Программирование» (C++)	Адаптированная	Хабибуллин И.Р.
15.	Рабочая программа учебного курса дополнительного образования «Программирование»	Адаптированная	Ильин Н.А.

	(Java+Web-дизайн)		
16.	Рабочая программа учебного курса дополнительного образования «Основы сетевых технологий»	Адаптированная	Ильин Н.А.
17.	Рабочая программа учебного курса дополнительного образования «Основы физических явлений»	Адаптированная	Губайдуллин Р.Р.
18.	Рабочая программа учебного курса дополнительного образования «Игротехника»	Адаптированная	Кузин А.А.
19.	Рабочая программа учебного курса дополнительного образования «Компьютерный офис и блочное программирование»	Адаптированная	Кузин А.А.
20.	Рабочая программа учебного курса дополнительного образования «Do it yourself» (первый год обучения)	Адаптированная	Хабибуллин И.Р.
21.	Рабочая программа учебного курса дополнительного образования «Do it yourself» (второй год обучения)	Адаптированная	Хабибуллин И.Р.
Лингвистические дисциплины			
22.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку 1-4 класс	Адаптированная	Салимзянова Н.И
23.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку (Премиум	Адаптированная	Салимзянова Н.И

	инглиш) - 1-4 класс		
24.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку к УМК «English in Mind» 1	Адаптированная	Салимзянова Н.И.
25.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку к УМК «English in Mind» 2	Адаптированная	Салимзянова Н.И.
26.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Английский язык (профильный), 9 кл.	Адаптированная	Вилюмс Л.А.
27.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Английский язык (профильный), 10кл.	Адаптированная	Вилюмс Л.А.
28.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по предмету «Наука»(Science) - 9 класс	Адаптированная	Волкова А.Н.
29.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по предмету «Наука»(Science) - 8 класс	Адаптированная	Волкова А.Н.
30.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по предмету «Наука»(Science) - 7 класс	Адаптированная	Волкова А.Н.
31.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по предмету «Наука»(Science) - 6 класс	Адаптированная	Волкова А.Н.
32.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по предмету «Наука»(Science) - 5 класс	Адаптированная	Волкова А.Н.

33.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по предмету «Немецкий язык» - 7 класс	Адаптированная	Иванова Д.А.
34.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по предмету «Немецкий язык» - 6 класс	Адаптированная	Иванова Д.А.
35.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по предмету «Немецкий язык - 5 класс	Адаптированная	Иванова Д.А.
36.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по предмету «Лингвистический театр» - 1 класс	Адаптированная	Хабибуллина А.Ф. Никитина И.А. Садыкова Л.И.
37.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по предмету «Лингвистический театр» - 2 класс	Адаптированная	Куприянова И.Л Абдуллина А.И. Лицкевич Е.А.
38.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по предмету «Лингвистический театр» - 3 класс	Адаптированная	Садакова А.В.
39.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по предмету «Лингвистический театр» - 4 класс	Адаптированная	Ахметова Л.И. Гилязетдинова Г.Д.
40.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» - 1 класс	Адаптированная	Хабибуллина А.Ф Куприянова И.Л. Ахметова Л.И. Новикова А.Д.

41.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по предмету «Немецкий язык» - 2-4 класс	Адаптированная	Сабирова Р.И.
42.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по предмету «Немецкий язык» - 3-4 класс		Маврина М.В.
Естественно - научные дисциплины			
43.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по предмету «Специальный курс по математике» – 8 класс	Адаптированная	Кашапова Г.Р..
44.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по предмету «Специальный курс по математике» – 9, 11 класс	Адаптированная	Коробов А.В.
45.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по предмету «Специальный курс по математике» – 10 класс	Адаптированная	Дементьева М.А.
46.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по предмету «Специальный курс по физике» – 9 класс	Авторская	Денисов Е.С.
47.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по предмету «Специальный курс по физике» – 11 класс	Адаптированная	Петряков С.Ю.
48.	Дополнительная общеобразовательная	Адаптированная	Михеев А.В.

	общеразвивающая программа по предмету «Специальный курс по русскому языку» - 11 класс		
Образовательное направление			
49.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа раннего развития Гармония» - 6– 7 лет	Адаптированная	Майорова Т.О.
50.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логопедическая ритмика «Мой волшебный язычок» 3 – 4 года	Адаптированная	Стрелкова Н.Е.
Спортивное направление			
51.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по «Тхэквондо» - 5 – 15 лет	Авторская	Хабилаев А.С.
52.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по «Шахматы» - 5 – 15 лет	Адаптированная	Юсупов А.Р.
Художественно - эстетическое направление			
53.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студии «Живопись» - 3 - 7 лет	Адаптированная	Баранов В.Г.
54.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студии «Живопись» - 1 – 4 класс	Адаптированная	Баранов В.Г.
55.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хореография» - 3 – 7 лет	Адаптированная	Динмухаметова Э.Ф.
56.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Адаптированная	Миргасимова Э.М.

	«Хореография» - 1- 4 класс		
57.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сэхнэ осталыгы» - 4- 11 класс	Авторская	Мухутдинов Р.Ф.
58.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хор» - 3 – 7 лет	Адаптированная	Баранов А.Г.
59.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хор» - 1-4 класс	Адаптированная	Баранов А.Г.

Аннотация к дополнительным
общеобразовательным общеразвивающим
программам технической направленности

Название программы (направление)	Краткая аннотация к программе
Модуль «Arduino». Рабочая программа учебного курса дополнительного образования «Arduino Engineering»	Целевое назначение программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Arduino Engineering» имеет техническую направленность и призвана способствовать формированию у школьников интереса к современным технологиям. Программа «Arduino Engineering» представляет одно из направлений образовательной робототехники. Общеобразовательная робототехника представляет обучающимся современные технологии и технику, способствует развитию их коммуникативных способностей, развивает навыки применения знаний на практике, самостоятельности при принятии решений, раскрывает их творческий потенциал. Общеобразовательная робототехника, и программа «Arduino Engineering» в частности, обеспечивают разнообразие средств и форм проведения занятий, изучения важных областей науки, технологий, конструирования, математики. Настоящая программа соответствует новой международной парадигме STEM-образование (S – science, T – technology, E – engineering, M – mathematics). Новизна и отличительная особенность.

	Основной акцент в освоении данной программы делается на использование проектной деятельности и самостоятельность в создании проектов, что позволяет получить полноценные продукты. Проектная деятельность, используемая в процессе обучения, способствует развитию основных компетентностей, а также обеспечивает связь процесса обучения с практической деятельности за рамками образовательного процесса. Творческое, самостоятельное выполнение практических заданий, задания в форме описания поставленной задачи или проблемы, дают возможность обучающемуся самостоятельно выбирать пути ее решения.
Модуль «Интернет вещей» Рабочая программа учебного курса дополнительного образования «Основы технологии «Интернет вещей» Internet of Things, «Применение одноплатных компьютеров RaspberryPi в технологии «Интернет вещей»	Учебный курс дополнительного образования «Основы технологии «Интернет вещей» (Internet of Things) имеет техническую направленность и призван способствовать формированию интереса к современным технологиям. Учебный курс является обобщающим, обеспечивающим интегральное формирование у обучающихся устойчивых, базовых компетенций в области интернет - технологий, программирования, радиоэлектроники и технических измерений для дальнейшего профессионального самоопределения. В рамках данного курса рассматриваются принципы построения сети «умных» физических объектов («Интернет - вещей»), способных изменять параметры внешней среды или свои, собирать информацию и передавать ее на другие устройства, а также механизмы взаимодействия таких объектов. Отличительным признаком данного учебного курса, существенным для организации дополнительного образования школьников, является сочетание перспективности данного технического направления и интеграции с одной стороны – ряда сфер профессиональной деятельности человека, с другой – ряда смежных областей знаний, реализуемых в практической деятельности учащихся в проектной, и игровой формах.
Модуль «Программирование» Рабочие программы учебного курса дополнительного образования «Программирование» (Scratch, C++,	Целевое назначение программы. Овладение обучающимися прочными знаниями программирования, умениями в области разработки приложений с графическим интерфейсом, базовых понятий искусственного интеллекта для дальнейшей самореализации в профессиональной деятельности. В представленных программах обуславливается возможностью повысить результативность обучения

Python, Java)	информатике и ИКТ при параллельном преподавании школьного основного курса и данного дополнительного, расширить мировоззрение, повысить предметные и межпредметные связи, подготовки обучающихся успешно освоить учебный материал и участвовать в олимпиадах. Изучение информатики и информационно - коммуникационных технологий в данном курсе направлено на достижение следующей цели: естественно - научное обучение, воспитание и развитие обучающихся в области алгоритмизации и программирования. Модуль имеет профориентационную направленность. Деятельность обучающихся построена таким образом, что они работают в условиях, приближенных к реальным в профессиях, связанных с программированием и компьютерными технологиями. Обучающиеся получают возможность действовать, как работники данных профессий, распределять роли и ответственность в командах для решения соответствующих проблем.
Модуль «Моделирование» Рабочая программа учебного курса дополнительного образования «Черчение», «Введение в дизайн», «Технология и моделирование в авиации»	Основная задача курса черчения - формирование технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений. Развитие познавательного интереса следует рассматривать в черчении как стимул активизации деятельности обучающихся, как эффективный инструмент, позволяющий педагогу сделать процесс обучения интересным, выделяя в нем те аспекты, которые смогут привлечь к себе внимание. Курс «Введение в дизайн» представляет одно из направлений образовательной программы моделирования, геометрии и черчения. В рамках данного курса рассматриваются принципы построения геометрических объектов, графического представления объектов, основы проекции творческих идей на бумажный носитель. Курс знакомит обучающихся с основами проектной и инженерной деятельности, а также формирует базовые навыки в области инженерных наук, способствует развитию коммуникативных способностей, развивает навыки применения знаний на практике, самостоятельности при принятии решений, раскрывает творческий потенциал обучающихся. «Введение в дизайн» опирается на такие дисциплины как математика, механика, геометрия, черчение и дизайн. При освоении этой дисциплины будут использоваться имеющиеся знания в математике, рисовании, технологии. Особенностью курса является развитие технического

	творчества и инженерного мышления. Целью программы «Технология и моделирование в авиации» является приобщение обучающихся к графической культуре – совокупности достижений человечества в области освоения и применения ручных и машинных способов передачи графической информации. Формирование у обучающихся целостного представления пространственного моделирования и проектирования объектов на компьютере. Создание собственных моделей. Развитие образного пространственного мышления. «Технология и моделирование в авиации» - это предмет, который расширяет возможности обучающихся, развивает пространственное мышление, творческие качества личности, наблюдательность, внимание; формирует пространственное воображение, знакомит с проектированием и конструированием. Программа создана как интегрированный курс черчения с целью получения начальных навыков черчения, чтения чертежей, развития пространственных представлений и образного мышления, обучения их проектной деятельности в области технического конструирования.
Модуль «Информационные технологии» Рабочие программы учебных курсов дополнительного образования «Основы сетевых технологий», «Основы современных технологий»	Содержит общие сведения о принципах, стандартах и назначении сетей. Обучающиеся должны хорошо разбираться в принципах работы сетей, чтобы соответствовать требованиям современных организаций и пользователей. В процессе освоения обучающийся познакомиться с основами проектирования сетей и узнает, как некоторые компоненты влияют на потоки данных в сети. Эти знания помогут успешно проектировать и развертывать сети для Internet of Things (далее IoT) сетей, а также находить и устранять неполадки. Обучающиеся изучают, как работает каждая составляющая часть вычислительной сети. Понимание того, как работают эти детали, ведет обучающихся дальше, к собственным изобретениям на базе сетевых программируемых контроллеров (Arduino в паре с Ethernet shield), а так же и в других комбинациях. Следствием данного подхода является креативное сотрудничество и кооперация, как между обучающимися, так и между дисциплинами такими как: программирование, Arduino Engineering, Информационные технологии и других.
Модуль «Аэрокосмический»	Цель программы: Формирование у обучающихся целостного представления моделирования и проектирования объектов на компьютере, умения выполнять построение

Рабочая программа учебного курса дополнительного образования «Математическое моделирование систем авиационно-космической техники»	математических алгоритмов на компьютере. Создание собственных моделей. Развитие технического мышления обучающихся. Обучение строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, и т.д. На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объема времени, отводимого на их изучение.
Модуль «Мехатроника» Рабочая программа учебного курса дополнительного образования «Моделирование, инженерная графика и мехатроника»	Целевое назначение программы: Овладение обучающимися прочными общетехническими знаниями и умениями по компьютерному моделированию и основам робототехники, мехатроники для дальнейшего профессионального самоопределения. Общеобразовательные занятия по моделированию, инженерной графики и мехатронике представляет обучающимся современные технологии и технику, способствует развитию их коммуникативных способностей, развивает навыки применения знаний на практике, самостоятельности при принятии решений, раскрывает их творческий потенциал. Мехатроника и компьютерное моделирование являются самыми молодыми направлениями деятельности человека. Графические средства изображения информации широко используются во всех сферах жизни, характеризуются образностью, символичностью, компактностью, относительной легкостью прочтения. Именно эти качества графических изображений обуславливают их расширенное использование.
Модуль «Электроника» Рабочая программа учебного курса дополнительного образования «Основы электроники», «Основы физических явлений»	Целевое назначение программы: Овладение обучающимися прочными общефизическими знаниями и умениями в области разработки электронных систем для дальнейшей самореализации в профессиональной деятельности. Дополнительная общеобразовательная программа «Основы электроники» поможет овладеть навыками схемотехники и принципами построения электронных устройств. Программа включает определенный объем теоретических знаний и формы обучения детей на практических занятиях, содержательная теория излагается в увлекательной форме, через серию небольших проектов, которые, а также ориентирует обучающихся на выбор профессии. Программа «Основы физических явлений» является пропедевтическим курсом, предваряющим систематическое

	изучение предмета физика. Он знакомит обучающихся 5 класса с многочисленными явлениями физики, изучаемыми на первой ступени курса естествознания. Так как учащиеся этой ступени обучения только начинают знакомство с предметами естественно-математического цикла, то главная задача курса вызвать устойчивый интерес ученика к физике. Актуальность программа объясняется тем, что обучающиеся не просто следуют инструкции, но и изучают, как работает каждая деталь каждого собранного устройства. Понимание того, как работают эти детали, ведет учеников дальше, к собственным изобретениям из тех же деталей, но в других комбинациях. Следствием данного подхода является креативные сотрудничество и кооперация, как между обучающимися, так и между дисциплинами такими как: программирование, Arduino Engineering, основы сетевых технологий и других.
Модуль «Робототехника». «Do it yourself» (первый год обучения), «Do it yourself» (второй год обучения), «Игротехника», «Компьютерный офис и блочное программирование»	Целевое назначение программы: Овладение обучающимися прочными общетехническими знаниями и умениями по работе с компьютерным офисом и основам робототехники для дальнейшего профессионального самоопределения. В основе обучающего материала лежит изучение основных принципов механической передачи движения и элементарное программирование. Работая индивидуально, парами, или в командах, обучающиеся младшего школьного возраста могут учиться создавать и программировать модели, проводить исследования, составлять отчёты и обсуждать идеи, возникающие во время работы с этими моделями.
Модуль «LEGO WeDo» Рабочая программа учебного курса дополнительного образования «Проектирование механизмов и машин с помощью блоков Lego» (три года обучения: возраст 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)	Дополнительная общеразвивающая программа «Проектирование механизмов и машин с помощью блоков Lego» предлагает использование образовательных конструкторов Lego как инструмента для обучения конструированию, моделированию и программированию. На занятиях предполагается использование наборов Lego – конструкторов: «Lego Education DUPLO», разработанных специально для воспитанников от 4 лет, «Lego Education WEDO» - от 5 лет. Они позволяют изучить множество различных механизмов, создавать и программировать несложные модели с электромоторами, датчиками наклона и движения. Помимо этого, в данной программе предусмотрены занятия по развитию простейших

	арифметических операций, и изучению плоских фигур. Для этого используются блоки Дьениша, различные деревянные конструкторы, а также роботизированный комплекс «Умная пчела» и «Математический поезд». На занятиях для воспитанников 6-7 лет предполагается использовать также наборы «Lego Education WEDO» и помимо этого базовые наборы конструкторов «ТехноЛаб» позволяющие создавать, программировать и тестировать свои решения. Конструктор включает мощный микрокомпьютер, контролирующий моторы и собирающий данные с датчиков. Программа позволяет подготовить воспитанников к осознанному восприятию тем математики, окружающего мира, а также предоставляет уникальную возможность освоить основы робототехники, создавая действующие модели роботов. В результате освоения программы, воспитанники будут знать основы конструирования и программирования в компьютерной среде моделирования Lego WeDo. Занятия с конструктором Lego способствуют развитию творческой и познавательной активности, мелкой моторики, самостоятельности в принятии решений.
--	---

Аннотация к дополнительным
общеобразовательным общеразвивающим
программам лингвистической направленности

Название программы (направление)	Краткая аннотация к программе
Курс разговорного английского языка «Poptropica English Islands» (предмет с носителем языка) Level 1, 1-4 классы < A2 (CEFR levels)	Poptropica English Islands – курс для начальной школы. Лексика и грамматика курса Poptropica English Islands были разработаны в соответствии с темами международных экзаменов по английскому языку (PTE YL, CYL, Trinity и KET for schools). Курс предлагает интегрированную программу фонетики на каждом уровне. Интегрированный в каждый модуль межпредметный урок CLIL, обеспечивает связь с другими школьными предметами и дает

	возможность изучать жизнь и культуру детей в разных частях мира. Poptropica English - приложение для изучения слов, которое делает расширение английского словарного запаса простым и понятным. Учебное пособие основывается на технологии смешанного обучения. Комплекс из бумажных и цифровых ресурсов помогает достигать высоких результатов. Преподаватели могут использовать Active Teach - программу для интерактивной белой доски, получать доступ к онлайн игре - Island Adventure Game и её системе проверки домашнего задания - Progress Review System. Poptropica English Islands. Курс готовит обучающихся начальной школы к сдаче международных экзаменов PTEYL, CYL, Trinity и KET for Schools. Это возможно благодаря игровой форме подачи материала, а также проверенному методу трёх Р (Presentation, Practice, Production), который дополнен ещё двумя: Personalisation и Pronunciation.
Курс разговорного английского языка «Wider World» (предмет с носителем языка) Level 2, 5-7 классы A1+ - A2+ (CEFR levels)	Wider World – курс английского языка для обучающихся 5-7 классов. Английский язык в Wider World представлен в виде аутентичных материалов, отражающих реальную жизнь, что действительно интересно и актуально для обучающихся. В учебном пособии подобраны юмористические скетчи в разделе Drama videos, интервью с реальными людьми - Vox Pop videos, а также клипы из программ BBC - BBC Culture videos. Переходя к гораздо более персонализированному и адаптивному подходу, Wider World не просто предоставляет статический контент, но и множество возможностей для исследования и взаимодействия с этим контентом посредством продуктивной и проектной деятельности. Прохождение этапа экзаменов с хорошими результатами является важной составляющей обучения с Wider World. Благодаря продуманными учебными пособиям и рабочим тетрадям, курс обеспечивает качественную экзаменационную подготовку. Среди компонентов также есть дополнительные буклеты для целенаправленных практических занятий по подготовке к международным экзаменам, таким как Pearson Test of English. Кроме того, предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL) содержит темы из всей школьной учебной программы, что способствует значительному расширению словарного запаса обучающихся. Учебное пособие также предлагает различные инструменты, необходимые для оценки успеваемости.
Курс разговорного	Программа Gold Experience – это современный

английского языка «Gold Experience» (предмет с носителем языка) Level 3, 8-9 классы B1 – B1+ (CEFR levels)	многоуровневый курс обучения английскому языку обучающихся 8-9 классов, рассчитанный на уровни владения от A1, Beginner до C1, Advanced по шкале CEFR. Программа охватывает разнообразные темы, поэтому обучающиеся получают широкий обзор окружающего мира и ключевые навыки общения на английском языке, которые будут востребованы в их жизни. Приоритет курса – развивать коммуникативные навыки обучающихся, которые уже имеют достаточный входящий уровень. Языковой материал каждого из разделов отобран таким образом, чтобы обучающиеся получили в свое распоряжение действительно полезный язык, который можно применять. Каждый файл учебника имеет следующие основные разделы: Reading, Vocabulary, Grammar, Listening, Speaking, Writing и Video. Данные разделы рассматривают ключевую лексику, ключевые функциональные выражения и соответствующую грамматику. Каждый из разделов завершается кратким заданием, позволяющим обучающимся персонифицировать изучаемый языковой материал. Gold Experience — курс для подготовки к экзаменам, который мотивирует, благодаря интересным и соответствующим возрасту современным темам, а также богатым материалам из разных областей знаний, позволяющим преподавателям использовать межпредметные связи в обучении языку. Ценный материал, дополняющий учебник представлен в электронном формате: DVD с аутентичными тематическими ТВ клипами и видео подкастами, соответствующими темам уроков, выведут изучение языка и подготовку к экзаменам на более высокий уровень. Дополнительный компонент MyEnglishLab для Gold Experience содержит материалы для изучения, закрепления и тестирования лексики, грамматики и навыков. Online Homework и Practice с функцией мгновенной обратной связи позволяют педагогам следить за результатами и прогрессом обучающихся.
Курс разговорного английского языка «Focus» (предмет с носителем языка) Level 4, 10-11 классы B2 – B2+ (CEFR	Focus - это курс для старшеклассников 10-11 классов, созданный с учётом принципов мотивации обучающихся, развития памяти и смыслов. Word Store, уникальный компонент для Focus, помогает развивать словарный запас. Методика курса FOCUS построена вокруг трёх М – мотивации - MOTIVATION, памяти - MEMORY и значения - MEANING. Эти ключевые концепции лежат в основе преимуществ курса для учащихся

levels)	и свидетельствуют о его педагогической эффективности, что важно для педагогов. Одной из уникальных особенностей курса является подход к расширению словарного запаса. Курс предлагает Word Store, буклет для запоминания лексики с широким спектром упражнений и уникальным методом, вдохновляющим учащихся фиксировать новые слова и выражения. Учебник английского языка Focus обеспечивает эффективную подготовку учащихся к формату государственных и международных экзаменов, содержит большое количество упражнений экзаменационного характера. Курс регулярно предлагает обучающимся возможность опробовать себя в заданиях экзаменационного формата, а также получать советы и стратегии, доступные для всех компонентов курса. Для педагогов предлагается Assessment Package для тщательной оценки знаний, который включает широкий спектр тестов, которые используются на разных этапах курса.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по предмету «Наука» (Science)	Целевое назначение курса: Формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их готовность и способность общаться на английском языке в пределах изучаемых тем, развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке. Воспитание понимания важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми, развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития, применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения. Курс «Science» - комплекс наук о природе, предполагающий овладение знаниями и умениями по предметам биологии, анатомии, географии, астрономии на английском языке. Используемые на курсе пособия Macmillan Science эффективно реализуют межпредметные связи: они используются как в преподавании естественно-научных дисциплин, так и в преподавании английского языка.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая	Образовательная программа лингвистического театра на английском языке несёт в себе художественную направленность.

программа по предмету «Лингвистический театр»	Специфика данной программы заключается в гуманистической направленности. Театральные занятия на иностранном языке - не только часть учебно-воспитательного процесса, но и источник творческой деятельности. Дети знакомятся с миром зарубежных сверстников, с английским песенным и стихотворным творчеством, сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской английской художественной литературы. Лингвистический театр органически входит в учебно-воспитательный процесс. Во время занятий воспитанники получают дополнительный блок лексических единиц, что, следовательно, развивает их умения и навыки в использовании лексики. Подготовка и проведение театрального выступления способствуют расширению кругозора учащихся, повышению интереса к изучению языка, развитию разговорных навыков, повторению и закреплению ранее изученной лексики, расширению их словарного запаса. Планируемый результат: — Стабильность функционирования детского коллектива — Повышение общего уровня культуры — Развитие художественного воображения — Обретение веры в свои силы и возможности — Повышение знаний и умений по английскому языку — Постановка и представление спектаклей на английском языке
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» - Начальное звено.	Программа УМК «Fly High 1» предназначена для учащихся 7-8 лет. Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной формах разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованием ФГОС начального школьного образования. Основной целью обучения английскому языку в первом классе является пробуждение интереса и формирование положительного отношения к английскому языку как средству общения. Все материалы данного УМК соответствуют интересам обучающихся младшего школьного возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию. Последовательно реализуются принципы коммуникативного подхода, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся. Материал программы включает

	большое количество коммуникативно-направленных заданий: различных игр, коммуникативных ситуаций, основанных на песнях, рифмовках и историях, элементах ручной работы и др. Деятельностный подход позволяет учащимся овладеть способами взаимодействия с миром.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Английский язык (профильный) Среднее звено.	Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны, будут вести и профориентационную работу. В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия. Исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках. И являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по предмету «Немецкий язык» Начальное звено.	Интегративной целью обучения немецкому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Данная программа способствует созданию условий для успешного овладения иностранным языком, формируя при этом активную творческую личность через деятельность и применение личностно-ориентированных технологий и обучающих методик, помогает сформировать у детей

	языковую, речевую, социокультурную и учебно-познавательную компетенции, а также навыки сопоставления различных культур. Структура образовательной компетенции представлена в единстве четырех ее составляющих: экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной. В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной) учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы, обозначенных в ФГОС.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по предмету «Немецкий язык» Среднее звено.	Интенсивный трёхуровневый курс для средней школы (в школах, где немецкий язык – родной; и в средней, где немецкий язык – второй иностранный). Курс призван создавать и развивать у детей позитивное отношение к изучению немецкого языка. УМК «Planet 1» разработан с учётом требований российской школы, интересов и потребностей младших обучающихся и учителей. Программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, носит коммуникативный характер. Следовательно, изучение иностранного языка в средней школе направлено на достижение следующей цели: формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей среднего звена в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме. В курсе немецкого языка выделяются следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка; социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения; общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия. Основной содержательной линией из четырёх

	перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по предмету Мир вокруг нас (World around us) (общекультурное направление)	Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов. «Мир вокруг нас» на английском языке состоит в том, что она, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, удовлетворяя современные познавательные интересы и коммуникативные потребности младших школьников, углубляя языковые, культуроведческие знания по английскому языку. Целью программы является развитие у школьников способности использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира, способствовать осознанию ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Результаты освоения курса: Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики: -любовь к своему народу, своему краю и своей Родине; -уважение и осознание ценностей семьи и общества; -любопытность, активное и заинтересованное познание мира; -готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом и т.д. Выпускник начальной школы достигнет определённые метапредметные результаты: -овладеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; - сформирует умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата и т.д.

	Выпускник начальной школы достигнет определенные предметные результаты: -приобретет навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка; освоит правила речевого и неречевого поведения; - освоит лингвистические представления, необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке, обогащая таким образом лингвистический кругозор; -сформирует дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по предмету «Английский язык» (4-6 лет)	Программа рассматривает психолого-педагогические, методические, лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Актуальность данной программы вытекает из потребностей современного общества. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка. Целью программы является: ✓ Привить детям желание изучать английский язык; ✓ Окунуть в новую языковую среду; ✓ Накопить базовый запас слов по бытовым темам, по предлагаемым предметам. ✓ Познакомить детей с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором. Ожидаемые результаты: К окончанию первого года обучения иностранному языку малыши научатся: ✓ Понимать элементарные изученные английские слова и выражения; ✓ Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить; - односложно отвечать на вопросы; ✓ Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия сложения в пределах 6;

	✓ Рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений; ✓ Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня. К окончанию второго года обучения дети научатся: ✓ Не вербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога; ✓ Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня; ✓ Использовать знакомые речевые образцы на практике; ✓ Задавать простейшие вопросы; ✓ Строить мини-диалоги; ✓ Развернуто отвечать на вопросы; ✓ Понимать на слух короткие тексты, диалоги; ✓ Формулировать просьбы и предложения. ✓ Считать до 15. К концу третьего года обучения английскому языку дети научатся: ✓ Задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах; ✓ Использовать лексику, соответствующую заданной ситуации; ✓ Навыкам аудирования — восприятия на слух элементарных текстов и диалогов; ✓ Буквам английского алфавита; ✓ Узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения; ✓ Участвовать в сюжетно-ролевых играх, используя кукольный театр; ✓ Ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями; ✓ Выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения.
--	--

Аннотация к дополнительным
общеобразовательным общеразвивающим
программам естественно - научной направленности

Модуль	Целевое назначение программы: Овладение учащимися прочными знаниями и умениями по
---------------	---

«Математика» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по «Специальный курс по математике» (8-11 классы)	математике для дальнейшего профессионального самоопределения. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблемах данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес учащихся к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Данная программа составлена с учетом тенденций развития познавательной и творческой активности обучающихся и соответствует уровню развития современной подростковой аудитории. В нее включены задания, которые направлены на развитие аналитического мышления и зрительной памяти. Отличительной особенностью данной программы является ее обогащение большим количеством задач, что способствует всестороннему развитию мышления учащихся.
Модуль «Физика» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по «Специальный курс по физике»	Целевое назначение программы: Овладение учащимися прочными знаниями и умениями по физике для дальнейшего профессионального самоопределения. Программа отвечает требованиям направления региональной политики в сфере образования - развитие научно-технического творчества обучающихся. Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной физики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета физики. Занятия должны содействовать развитию у учащихся математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

(9,11 классы)	Решение задач при обучении физике является обязательным элементом учебного процесса, позволяющим надежно усвоить и закрепить изучаемый материал, а также расширить естественнонаучный кругозор обучающихся посредством широкого использования знаний из области математики, физики, химии, биологии и др. Через решение качественных и количественных задач осуществляется связь теории с практикой, развивается самостоятельность и целеустремленность, а также рациональные приемы мышления. Содержание программы соответствует познавательным возможностям обучающихся и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.
Модуль «Русский язык» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по «Специальный курс по русскому языку» (11 классы)	Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. Курс обеспечивает в процессе изучения формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: коммуникативных (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальных (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационных (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационных (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы. Заключительный этап изучения русского языка в школе на базовом уровне направлен на повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных

	сферах функционирования языка, расширение культурного кругозора, в основе которого лежит высокий уровень коммуникативной компетенции.
--	---

Аннотация к дополнительным
общеобразовательным общеразвивающим
программам образовательной направленности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логопедическая ритмика «Мой волшебный язычок» (3-4 года)	Данная Программа представляет систему занятий по логопедической ритмике у детей 3-4 летнего возраста. В игровой форме дети осваивают и закрепляют понятия величины, формы и цвета предметов, овладевают движениями общей и мелкой моторики, осваивают звуковую культуру речи, учатся находить ритмическую организацию в музыке и речи, выкладывать орнаментальные узоры, знакомятся с элементарными приемами самомассажа. Сюжетно-тематическая организация занятий позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей. Комплексно-игровой метод наиболее целесообразен для развития познавательных процессов и соответствует детским психо-физическим данным. Такое построение занятий позволяет добиться устойчивого внимания на протяжении всего занятия и соответственно повышает результативность в усвоении знаний. Программа по логопедической ритмике «Мой волшебный язычок» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве», и предназначена для детей 3-4 лет. Так же, при составлении программы были использованы методические разработки М. Ю. Картушиной, О. И. Алябьевой, Е.А. Крупенчук, Т. А. Ткаченко, а также собственные методические разработки и пособия автора Программы. Данная Программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей. При планировании занятий используется комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов, закрепление пройденного лексического
--	---

	материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений. Данная Программа представляет собой целостную систематизированную модель, для реализации коррекционно-развивающего процесса. Основной целью является построение системы коррекционно – развивающей работы, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечивающая их всестороннее развитие.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа раннего развития Гармония»	Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми умениями. Отличительной особенностью программы является интеграция образовательных областей, что позволяет максимально активизировать потенциальные возможности обучающихся дошкольного возраста, развивает их нестандартное мышление. Стимулирует формирование активности, самостоятельности, уверенности в своих силах. Основным принципом образовательной деятельности является развивающее креативное обучение с максимальной активизацией детей. У обучающихся развиваются познавательные способности, раскрываются потенциальные возможности, вырабатываются рациональные приемы умственной деятельности. Работа осуществляется на принципах доступности, наглядности, систематичности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Аннотация к дополнительным
общеобразовательным общеразвивающим
программам художественно – эстетической направленности

Модуль «Живопись» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живопись» (3-7 лет, 7-10 лет)	Рабочая программа «Живопись» является модифицированной и имеет художественно-эстетическую направленность. В основе программы лежат разработки Лыковой Ириной Александровной, которая является кандидатом педагогических наук, старшим научным сотрудником Института художественного образования Российской Академии Образования. Программа учитывает методические рекомендации в работе с детьми старшего и среднего дошкольного возраста и направлена на художественно-эстетическое развитие. Целью программы является развитие художественных способностей обучающихся посредством изобразительного искусства. Ожидаемым результатом реализации программы является: ✓ Ежегодное проведение выставки детских работ к праздникам и в конце учебного года (итоговая выставка); ✓ Участие детских работ в районных и городских конкурсах; ✓ Совместный с родителями анализ достижения каждого ребёнка с пожеланием дальнейших успехов в творчестве.
Модуль «Хореография» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хореография» (3-7 лет, 7-10 лет)	Данная программа предназначена для гармоничного развития способностей обучающихся в основах танцевального искусства. Танец способствует развитию чувства ритма, музыкального слуха у детей, выполнению движений под музыку. Кроме того, танец помогает детям доброжелательно относиться друг к другу, развивает чувство коллективного творчества. Через танец дети выражают душевное состояние, получают положительный эмоциональный заряд, энергию. Целью программы является развитие творческих способностей воспитанников средствами хореографического искусства. Планируемыми результатами программы являются: По окончании первого года обучения учащиеся должны

	Знать: - Позиции ног; - Позиции рук. Уметь: - Ритмично двигаться под музыку; - Хлопать в такт музыки; - Различать контрастность звучания музыки (громко - тихо, быстро - медленно, весело - грустно); - Выполнять шаги.
Модуль «Хор» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хор» (3-7 лет, 7-10 лет)	Рабочая учебная программа художественно-эстетического направления по хоровому пению для детей дошкольного возраста разработана и составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта второго поколения дошкольного дополнительного образования примерной программы по хоровому пению на основе методического пособия вокально-хоровой работы в детском саду М.Ю. Картушиной, «Скрипторий 2003», 2015 г. Программа «Хоровое пение» направлена на приобретение детьми знаний, умений и навыков в области хорового пения, на художественно-эстетическое воспитание, духовно-нравственное развитие детей. Цели программы: ✓ Формирование у детей певческих умений и навыков, способствующих выразительному, искреннему исполнению понятных им несложных песен; ✓ Формирование устойчивого интереса к пению, музыкально – творческой деятельности; ✓ Создание условий для приобщения учащихся к отечественному вокально – песенному искусству; ✓ Воспитание художественно – эстетического вкуса, формирование певческой и исполнительской культуры младших школьников; ✓ Оптимальное индивидуальное певческое развитие каждого участника хорового коллектива развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах

	музыкальной деятельности; ✓ Обогащение знаний о музыкальном искусстве; ✓ Овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация). В основе работы хорового класса лежит принцип постепенности и последовательности. Учитывается уровень музыкальной подготовки учащихся, наличие у них определенных знаний, умений и навыков (знание музыкальных жестов, владение голосом). Процесс коллективной музыкально-исполнительской работы над хоровым произведением сочетается с музыкально-теоретическими знаниями, приобретаемыми обучающимися на музыкальных занятиях. Важной формой оценки умений и навыков пения в хоре являются концертные выступления, способствующие не только совершенствованию исполнительского уровня хорового коллектива, но и повышению сценической культуры учащихся.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сэхнэ осталыгы» 4-11 класс	Направление деятельности программы татарского театра– «Сэхнэ осталыгы» художественно-эстетическая. Во все века детское театральное творчество было тесно связано с образованием и передачей культурных традиций в самом широком смысле этого слова. В формах театральной игры дети всегда приобщались к основным культурным ценностям своей общины, к ее традициям, верованиям и мировоззрению в целом. История театра, где играют дети, непрерывна, но в ней есть особенно яркие взлёты. Они всегда приходится на переломные эпохи, на то время, когда становится особенно важным реализовать две взаимообусловленные идеи. Первая заключается в том, чтобы передать молодому поколению культурные ценности прошлого в наиболее яркой, незабываемой форме. Вторая идея заключается в воспитании поколения свободных творцов, способных генерировать принципиально новые идеи.

Одно без другого, как показывает исторический опыт, невозможно.

Современный детский и молодёжный театр крайне востребован нашим обществом, именно театр помогает ребёнку раскрываться, поиграть своё детство, найти своё место в жизни, среди ровесников и людей.

Особенности театрального искусства – массовость, зрелищность, синтетичность – предполагают ряд богатых возможностей, как в эстетическом воспитании детей, так и в организации их досуга. Театр - симбиоз многих искусств, вступающих во взаимодействие друг с другом. Поэтому занятия в театральном коллективе сочетаются с занятиями танцем, музыкой, изобразительным искусством и прикладными ремеслами.

Данная программа учитывает эти особенности общения с театром и рассматривает их как возможность воспитывать зрительскую и исполнительскую культуру.

Новизна данной программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединения.

Актуальность программы. Театральное искусство имеет незаменимые возможности духовно-нравственного воздействия. Обучающийся, оказавшийся в позиции актёра-исполнителя, может пройти все этапы художественно-творческого осмысления мира, а это значит – задуматься о том, что и зачем человек говорит и делает, как это понимают люди, зачем показывать зрителю то, что ты можешь и хочешь сыграть, что ты считаешь дорогим и важным в жизни.

Аннотация к дополнительным
общеобразовательным общеразвивающим
программам спортивной направленности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по «Тхэквондо» (5 –15 лет)	Организация физического воспитания и образования в дошкольных образовательных учреждениях включает в себя проведение обязательных занятий по физической культуре в пределах основных образовательных программ в объеме, установленном государственными образовательными стандартами, а также дополнительных занятий физическими упражнениями и спортом в пределах дополнительных образовательных программ. Программа учитывает методические рекомендации в работе с детьми старшего и среднего дошкольного возраста и направлена на физкультурно - спортивное развитие. Целью программы является укрепление здоровья и гармоничное физическое развитие детей, формирование стойкого интереса к занятиям спортом обучающихся посредством занятий тхэквондо. Планируемыми результатами программы являются: ✓ Общие понятия о физической культуре, основные средства общеподготовительной подготовки; ✓ Общие основы техники тхэквондо (ИТФ); ✓ Правила подвижных и спортивных игр, основные (упрощенные) правила соревнований; ✓ Основы базовой техники (стойки, удары, блоки); ✓ Базовые удары ногой: долле чаги, йоп чаги, нейро чаги; ✓ Технический комплекс (туль Чон Джи).
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по «Шахматы» (5 – 15 лет)	Цель курса: Создание условий для личностного и интеллектуального развития воспитанников и обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Обучение осуществляется на основе общих методических принципов: - Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом; - Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны; - Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

	Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий обучающегося. Дополнительные рабочие программы по шахматам позволяют последовательно решать задачи физического воспитания и образования на всех этапах многолетней спортивной подготовки.
--	--

Организационно - педагогические условия.

Режим работы

(Приложение № 1)

В Центре шестидневная рабочая неделя для всех учащихся. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса. Продолжительность занятий составляет 45 минут (1 академический час), количество часов в неделю определяется программой.

Расписание занятий дополнительного образования

(Приложение №2)

Ресурсная база для реализации программ
Материально-техническое обеспечение

Группы дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, актовом, спортивном зале. Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных средств.

Кадровое обеспечение

№	Программа	ФИО преподавателя	Образов ание	Категор ия	Должность по штатному расписанию
Технические дисциплины (Инженерный лицей)					
1.	Рабочая программа учебного курса дополнительного образования «Arduino Engineering»	Данилаев Д.П.	Высшее	Доктор технических наук	Педагог дополнительного образования
2.	Рабочая программа учебного курса дополнительного образования «Основы технологии «Интернет вещей» Internet of Things	Ильин Н.А. Денисов Е.С.	Высшее Высшее	Кандидат технических наук	Педагог дополнительного образования
3.	Рабочая программа	Гимбицкий	Высшее	Кандидат	Педагог

	учебного курса дополнительного образования «Черчение»	А.В.		технических наук	дополнительного образования
4.	Рабочая программа учебного курса дополнительного образования «Основы современных технологий»	Хабибуллин И.Р.	Высшее		Педагог дополнительного образования
5.	Рабочая программа учебного курса дополнительного образования «Основы сетевых технологий»	Ильин Н.А.	Высшее		Педагог дополнительного образования
6.	Рабочая программа учебного курса дополнительного образования «Программирование » (Python)	Ильин Н.А.	Высшее		Педагог дополнительного образования
7.	Рабочая программа учебного курса дополнительного образования «Программирование	Ильин Н.А.	Высшее		Педагог дополнительного образования

	» (Python – лингвистическое направление)				
8.	Рабочая программа учебного курса дополнительного образования «Применение одноплатных компьютеров RaspberryPi в технологии «Интернет вещей»	Денисов Е.С.	Высшее	Кандидат технических наук	Педагог дополнительного образования
9.	Рабочая программа учебного курса дополнительного образования «Технология и моделирование в авиации»	Гимбицкий А.В.	Высшее	Кандидат технических наук	Педагог дополнительного образования
10.	Рабочая программа учебного курса дополнительного образования «Основы электроники»	Сагдиев Р.К.	Высшее	Кандидат технических наук	Педагог дополнительного образования

11.	Рабочая программа учебного курса дополнительного образования «Программирование» (C++)	Хабибуллин И.Р.	Высшее		Педагог дополнительного образования
12.	Рабочая программа учебного курса дополнительного образования «Программирование» (Java+Web-дизайн)	Ильин Н.А.	Высшее		Педагог дополнительного образования
13.	Рабочая программа учебного курса дополнительного образования «Основы физических явлений»	Губайдуллин Р.Р.	Высшее		Педагог дополнительного образования
14.	Рабочая программа учебного курса дополнительного образования «Игротехника»	Кузин А.А.	Высшее	Аспирант КНИТУ-КАИ	Педагог дополнительного образования
15.	Рабочая программа учебного курса дополнительного образования «Компьютерный	Кузин А.А.	Высшее		Педагог дополнительного образования

	офис и блочное программирование»				
16.	Рабочая программа учебного курса дополнительного образования «Do it yourself» (первый год обучения)	Хабибуллин И.Р.	Высшее		Педагог дополнительного образования
17.	Рабочая программа учебного курса дополнительного образования «Do it yourself» (второй год обучения)	Хабибуллин И.Р.	Высшее		Педагог дополнительного образования
18.	Рабочая программа учебного курса дополнительного образования «Проектирование механизмов и машин с помощью блоков Lego» (первый год обучения: возраст 4-5 лет)	Кузин А.А.	Высшее	Аспирант КНИТУ-КАИ	Педагог дополнительного образования
19.	Рабочая программа учебного курса	Кузин А.А.	Высшее	Аспирант КНИТУ-КАИ	Педагог дополнительного образования

	дополнительного образования «Проектирование механизмов и машин. LEGO WeDo» (второй год обучения: возраст 5-6 лет)				образования
20.	Рабочая программа учебного курса дополнительного образования «Конструирование и программирование роботизированных механизмов. LEGO WeDo» (третий год обучения: возраст 6-7 лет)	Кузин А.А.	Высшее	Аспирант КНИТУ-КАИ	Педагог дополнительного образования
Лингвистическое направление					
21.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Английский язык (профильный)	Салманова В.Э.	Высшее		Педагог дополнительного образования
22.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая	Вилюмс Л.А.	Высшее		Педагог дополнительного образования

	программа Английский язык (профильный)				
23.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по предмету «Наука» (Science) - 9 класс	Волкова А.Н.	Высшее		Педагог дополнительного образования
24.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по предмету «Наука»(Science) - 8 класс	Волкова А.Н.	Высшее		Педагог дополнительного образования
25.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по предмету «Наука»(Science) - 7 класс	Волкова А.Н.	Высшее		Педагог дополнительного образования
26.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по предмету	Волкова А.Н.	Высшее		Педагог дополнительного образования

	«Наука»(Science) - 6 класс				
27.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по предмету «Наука»(Science) – 5 класс	Волкова А.Н.	Высшее		Педагог дополнительного образования
28.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по предмету «Немецкий язык - 7 класс	Иванова Д.А.	Высшее		Педагог дополнительного образования
29.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по предмету «Немецкий язык - 6 класс	Иванова Д.А.	Высшее		Педагог дополнительного образования
30.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по предмету «Немецкий язык - 5 класс	Иванова Д.А.	Высшее		Педагог дополнительного образования
31.	Дополнительная	Хабибуллина	Высшее		Педагог

	общеобразовательная общеразвивающая программа по предмету «Лингвистический театр» - 1 класс	А.Ф. Никитина Л.А. Садыкова Л.И.			дополнительного образования
32.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по предмету «Лингвистический театр» - 2 класс	Куприянова И.Л. Абдуллина А.И. Лицкевич Е.А.	Высшее		Педагог дополнительного образования
33.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по предмету «Лингвистический театр» - 3 класс	Садакова А.В. Нигматзянова Л.М.	Высшее		Педагог дополнительного образования
34.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по предмету «Лингвистический театр» - 4 класс	Ахметова Л.И. Гилязетдинова Г.Д.	Высшее		Педагог дополнительного образования
35.	Дополнительная	Хабибуллина	Высшее		Педагог

	общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» - 1 класс	А.Ф. Куприянова И.Л. Ахметова Л.И. Новикова А.Д.			дополнительного образования
36.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» - 4-6 лет	Абдуллина А.И.	Высшее		Педагог дополнительного образования
37.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Немецкий язык» - 2-4 классы	Сабирова Р.И. Маврина М.В.			
Естественно-научное направление					
38.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по предмету «Специальный курс по математике» – 9,11 класс	Коробов А.В.	Высшее	Первая кв.категория	Педагог дополнительного образования
39.	Дополнительная	Кашапова Г.Р.	Высшее	Первая	Педагог

	общеобразовательная общеразвивающая программа по предмету «Специальный курс по математике» – 8 класс			кв.категория	дополнительного образования
40.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по предмету «Специальный курс по математике» – 10 класс	Дементьева М.А.	Высшее	Первая кв.категория	Педагог дополнительного образования
41.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по предмету «Специальный курс по физике» - 9 класс	Денисов Е.С.	Высшее	Кандидат технических наук	Педагог дополнительного образования
42.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по предмету «Специальный курс	Петряков С.Ю.	Высшее	Первая кв.категория	Педагог дополнительного образования

	по физике» -11 класс				
43.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по предмету «Специальный курс по русскому языку» 11 класс	Михеев А.В.	Высшее	Первая кв.категория	Педагог дополнительного образования
Образовательное направление					
44.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа раннего развития Гармония»	Майорова Т.О.	Высшее		Педагог дополнительного образования
45.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логопедическая ритмика «Мой волшебный язычок» (3-4 года)	Стрелкова Н.Е.	Высшее		Педагог дополнительного образования
Спортивное направление					
46.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая	Хабилаев А.С.	Высшее	Мастер спорта по тхэквондо	Педагог дополнительного образования

	программа по «Тхэквондо» - 5 – 15 лет				
47.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по «Шахматы» - 5 – 15 лет	Юсупов А.Р.	Высшее		Педагог дополнительного образования
Художественно - эстетическое направление					
48.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студии «Живопись» - 3-7 лет	Баранов В.Г.	Высшее		Педагог дополнительного образования
49.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студии «Живопись» - 1 – 4 класс	Баранов В.Г.	Высшее		Педагог дополнительного образования
50.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хореография» - 3- 7 лет	Динмухаметов а Э.Ф.	Высшее		Педагог дополнительного образования
51.	Дополнительная	Миргасимова	Высшее		Педагог

	общеобразовательная общеразвивающая программа «Хореография» - 1- 4 класс	Э.М.			дополнительного образования
52.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сэхнэ осталыгы» - 4- 11 класс	Мухутдинов Р.Ф.	Высшее		Педагог дополнительного образования
53.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хор» - 1- 4 класс	Баранов А.Г.	Высшее	Кандидат искусствовед ческих наук	Педагог дополнительного образования
54.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хор» (3- 7 лет)	Баранов А.Г.	Высшее	Кандидат искусствовед ческих наук	Педагог дополнительного образования

Ожидаемые результаты освоения программы

- Самореализация обучающихся в сфере дополнительного образования, раскрытие творческого потенциала;
- Профессиональная ориентация обучающихся;
- Развитие логического мышления, способности учащихся устанавливать причинно-следственных связи;
- Развитие умения работать по предложенным инструкциям;
- Формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий.

Личностными результатами учащихся после освоения учебного курса являются:

- Опыт познавательной деятельности (знания);
- Опыт репродуктивной деятельности (или опыт осуществления известных способов деятельности (умения);
- Опыт творческой деятельности по решению новых проблем;
- Опыт эмоционально-ценностного отношения (или личностные качества).

Показатели выполнения Программы

№ п/п	Наименование показателя
1.	Повышение процента охвата обучающихся дополнительным образованием (от общего количества обучающихся)
2.	Удовлетворение потребности учащихся в организации дополнительным образованием в ОУ
3.	Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования
4.	Участие обучающихся в профильных мероприятиях технической направленности (соревнования Junior Skills, профильные смены, научно-практические конференция, форумы и так далее)
5.	Реализация социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами
6.	Увеличение доли (от общего количества) обучающихся, принявших участие в реализации социально-образовательных проектов
7.	Увеличение доли обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом
8.	Активная работа на сайте ОУ, отражающая весь спектр дополнительного образования представленного в Лицее

Нормативно-правовая база

1. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189. Организация дополнительного образования (режим занятий, комплектование групп) регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 06.03.2019
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Закон РТ от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании»
http://kitaphane.tatarstan.ru/legal_info/newz/education.htm
4. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» в редакции от 18.03.2019 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/
5. Типовое положение об образовательном учреждении
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
<http://static.government.ru/media/files/41d484e6a542670e1f70.pdf>
7. Приказ Минобрнауки РФ от 10.07.2003 № 2994 «Об утверждении Примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования»
<http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrazovanija-rf-ot-10072003-n-2994/>
8. Постановление Правительства РФ от 18.10.2000 № 796 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности» в редакции от 26.01.2007
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28928/26b9a9317e489d57a9842321e747706412e110ff/
9. Письмо Министерства Образования РФ от 21.07.1995 г. №52-М
<http://www.zakonprost.ru/content/base/part/105475>